

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагогов над темами самообразования
ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. *Задачи:*

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей школы;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется исходя из:

- актуальности темы для школы;
- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 3 или до 6 лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- стендовый доклад;
- развернутая презентация
- мастер - класс;
- открытый урок.

3.5. Руководители МО и МСШ ведут учет тем самообразования, курируют деятельность педагогов по их реализации, консультируют, оказывают необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно - методической разработки.

3.8. Весь наработанный материал сдается руководителю МО, оформляется в банке данных и является доступным для использования другими педагогами.

3.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован школой к распространению на различных уровнях.

Рассмотрено на заседании методического совета школы.

Протокол №__от « _____ » _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Лучший отчёт по самообразованию»
ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска»

1. Общие положения

Конкурс проводится с целью:

- изучения, обобщения, распространения лучшего педагогического опыта; – активизации инновационной, проектно-исследовательской, учебно- методической деятельности преподавателей в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;
 - повышения престижа преподавательской профессии, творческой активности и мастерства педагогов.
- Смотр-конкурс проводится в апреле 1 раз в три года.

2. Требования к содержанию, оформлению, представлению конкурсных материалов Представления отчёта о самообразовании преподавателя включают в себя:

- Введение. Во введении (пояснительной записке) необходимо пояснить, какие материалы включены в представлении.
- Общие сведения о преподавателе. Фамилия, имя, отчество преподавателя, образование, педагогический стаж, квалификационная категория.
 - Полное название образовательного учреждения, в котором работает педагог, должность, преподаваемая дисциплина.
- Тема самообразования, список основной литературы, изученной по данной теме, отчет по теме самообразования (или другая форма выхода темы)

3. Результаты самообразования в педагогической деятельности:

- 3.1.Итоговые результаты по дисциплине за 3 (6) года.
- 3.2.Результаты административных срезовых контрольных работ по предмету, результаты диагностических исследований, психологических тестов и педагогических наблюдений.
- 3.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся.
- 3.4.Список обучающихся (воспитанников) победителей конференций, конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, фестивалей, соревнований.
- 3.5. Список обучающихся, поступивших в колледжи, вузы (по профилю предмета).

4. Результаты самообразования в методической, научно-методической деятельности:

- 4.1. Перечень разработанной учебно-методической продукции (за отчётный период).
- 4.2. Собственная система методических разработок (при наличии): название работы, тема, объем в печатных листах, время написания.
- 4.3. Публикации по проблемам обучения, развития, воспитания (при наличии): название работы, тема, объем в печатных листах, время написания, орган издания.
- 4.4. Участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, педагогических, научно-практических конференций: форма представления опыта, тема, уровень (школьный, городской, региональный.), сроки, наличие отзыва.
- 4.5. Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов: вид творческой работы, тема (направление, идея...), наличие отзыва (при наличии).
- 4.6. Участие в инновационной деятельности (при наличии): форма участия, содержание работы, результативность работы.
- 4.7. Исследовательская работа, ее план, достигнутые результаты (при наличии).

5. Результаты самообразованию во внеурочной деятельности:

- 5.1. Программа кружка, факультатива, элективного курса (самое главное).
- 5.2. Перечень интересных творческих работ учащихся (воспитанников).
- 5.3.Список основных проведенных внеклассных мероприятий (с фотографиями). 5.4.Сценарий оригинального мероприятия, методической разработки внеклассного мероприятия (лучшее).

6. Результаты самообразования в создании учебно-материальной базы:

- 6.1. Перечень разработанных новых наглядных пособий.
- 6.2. Список видеофильмов, электронных пособий, мультимедиа материалов, список аудиозаписей, созданных, приобретенных за последние 3 - 6 года.

7. Критерии и показатели оценки материалов конкурса:

7.1. Теоретическая обоснованность (полнота раскрытия, опора на имеющийся опыт, учет современных педагогических достижений).

7.2. Четкость структуры (выдержанность заявленных в рекомендациях элементов (блоков) структуры; их органическая взаимосвязь; простота и доступность описания). 7.3. Технологичность представления: внедрение в образовательный (воспитательный) процесс инновационных подходов, отбор эффективных методов для формирования УУД и УУН.

7.4. Качество представленного материала: грамотность, аккуратность оформления, соответствие условиям конкурса.

Состав жюри:

Председатель: директор ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска»

Члены жюри: заместитель директора по УР, старший воспитатель, руководитель МСШ, руководители ШМО, Токаревский В.Н., педагог – психолог, кандидат философских наук.

Награждение победителей:

По результатам конкурса победители награждаются денежными премиями в размерах, определяемых администрацией образовательного учреждения.

Лучшие отчёты являются достоянием МСШ, рекомендуются для опубликования.

Рассмотрено на заседании методического совета школы.

Протокол №__ от « _____ » _____ 20__ г

Приложение 1

Примерный план работы педагога над темой

| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Диагностический | 1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов | 2-й год работы |
| 3. Организационный | 1. Составление программы работы 2. Подготовка материально-технической базы; методическое обеспечение | 2-й год работы |
| 4. Практический | 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. | 3-й год, (4-й), (5-й), (6-й) работы |
| 5. Корректировочный | 1. Проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур. 2. При необходимости корректировка программы | 3-й год, (4-й), (5-й), (6-й) работы |
| 6. Обобщающий | 1. Обработка полученных данных. 2. Соотнесение полученных результатов с планируемыми 3. Корректировка гипотезы. 4. Оформление, описание результатов | 3-й год, (4-й), (5-й), (6-й) работы |
| 7. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |
| 8. Подведение итогов | 1. Выбор формы подведения итогов (реферат, доклад, статья, подготовка методического пособия, разработка рекомендаций, творческий отчет...) 2. Подведение итогов | 3-й (6-й) год работы |

Приложение 2

План отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.